

CHARTA ROVNOPRÁVNOSTI NA ŠKOLÁCH - STREDNÉ ŠKOLY

kategóri 1. VEDENIE ŠKOLY	Úroveň: začiatočník	Úroveň 1: bronz	Úroveň 2: striebro	Úroveň 3: zlato
<p>Vývoj značky rodovej rovnosti</p>	<p><i>Škola</i></p> <p>Na začiatok je nutné aby sa na škole, vo vedení školy a pedagogickom zbore otvorene hovorilo o rodovej rovnosti vo všetkých spomínaných kategóriách.</p> <p>Navrhujeme zriadiť splnomocnenca/kyňu, (napríklad agenda školského sociálneho pracovníka/čky) ktorá bude komunikovať vo veci RR s vedením a s ped. zborom zabezpečí prvý úvodný seminár, kde sa zafinuje pojem RR podľa EU, scitlivovací seminár princípy RR, postavenie žien a mužov v kolektíve a pod.</p> <p><i>Študenti/tky a učenie sa</i></p>	<p><i>Škola</i></p> <p>Navrhujeme zriadiť pracovnú skupinu pre rodovú rovnosť (zmiešaných rodových skupín, napríklad s pedag.zamestnancov/kyne), vedúceho zamestnanca/kyne.</p> <p>Navrhujeme komplexné zaškolenie zamestnancov (ktorí sú v tejto skupine).</p> <p>Rovnako navrhujeme cez pracovnú skup. zapojenie školskej rady, poslancov a poslankyne, ktoré by spolu pracovali na rodovej politike.</p> <p><i>Študenti/tky a učenie sa</i></p>	<p><i>Škola</i></p> <p>Každý z pedagogického personálu uznáva rodovú rovnosť (RR) ako súčasť svojej agendy. Zamestnanci a zamestnankyne(Komisia RR) majú za úlohu vypracovať- Akčný plán stratégie rodovej rovnosti (implementačná zložka). Ktorá bude podliehať priamo (prostredníctvom MVO, ktoré sa aktívne venujú v toto sektore), reaguje na prvé stretnutie a preškolovanie MPC- podmienka akreditácie (MŠ SR)- vzdelávanie zahrnuté do individuálneho plánu rozvoja učiteľa.</p> <p><i>Študenti/tky a učenie sa</i></p>	<p><i>Škola</i></p> <p>RR, jej koncepcia a teoretické východiská sú priamo zakomponované do Stratégii RR a do Akčného plánu a pravidelne sa analýzou vyhodnocujú a navrhujú zlepšenia ktoré sa natavujú každý školský rok.</p> <p>Rovnako sa zistenia aj návrhy transparente publikujú a propagujú na školských akciách a stránke.</p> <p><i>Študenti/tky a učenie sa</i></p>

	<p>študentom a študentkám sa navrhne participácia-sami navrhujú kľúčové okruhy vzdelávania o RR, a ak prejavnia záujem môžu byť pri auditoch. Za každý ročník sa zvolí jeden predstaviteľ/ka ktorá bude spolnomocnenec z radu žiakov a participovať pri auditoch.</p>	<p>Študenti a učitelia spolupracujú pri plánovaní kľúčových projektov na školách, kde je úlohou Komisie (alebo splnomocnenca) odporúčať a navrhovať Rodovú perspektívu.</p>	<p>Študentské projekty ovplyvňujú zmenu v škole s podporou vyškolených pracovníkov-Navrhujú oblasti RR do akčného plánu – sami si zvolia svojich zástupcov (facilitátorov- z každého ročníka jeden predstaviteľ/ka)- ktorý budú spolupracovať pri vyhodnocovaní Akčného plánu a auditu.</p>	<p>Projekty vedené študentmi ovplyvňujú zmeny v iných školách a komunitách</p>
<p>Personálne obsadenie</p>	<p><i>Škola</i> Zaznamená údaje o pomere mužov a žien, rovnováhu medzi úlohami na rôznych úrovniach medzi vedúcimi zamestnancami. A štatisticky spracuje.</p>	<p><i>Škola</i> Preskúmajte údaje a postupy prijímania nových zamestnancov, v každom ohľade zohľadnite antidiskriminačný zákon rovnosti príležitostí a rodovú rovnosť a podľa potreby vytvorte akčný plán.</p>	<p><i>Škola</i> Priamo implementuje vytvorený akčný plán na prijímanie nových zamestnancov, pomocou auditu vyhodnocuje a evalvuje.</p>	<p><i>Škola</i> Aktívne podporuje RR pri prijímaní nových zamestnancov. Akčný plán je verejne dostupný</p>
<p>Rozvoj zamestnancov</p>	<p><i>Škola</i> Zabezpečí výcvik o rodovej rovnosti – výcvik môže prebiehať v spolupráci s MVO a zabezpečí ho splnomocnenec pre rodovú rovnosť Inštruktáž zamestnancov predstavuje GEEM.</p>	<p><i>Škola</i> Vedúca osoba má prístup k odbornej príprave a plánuje spolu s pracovnou skupinou pre RR plány vzdelávania a rozvoja pedagogických zamestnancov. Navrhujeme audit vzdelávacích potrieb zamestnancov/kýň so zreteľom na RR</p>	<p><i>Škola</i> Vedúca osoba implementuje plán odbornej prípravy. Existujú plány na školenie nových zamestnancov/kyne, študentov /tky.</p>	<p><i>Škola</i> Vedúca osoba rozšírila vzdelávanie na všetkých pedagogických a nepedagogických zamestnancov.</p>
<p>kategóri</p>				

2. KURIKU- LUM	Úroveň: začiatočník	Úroveň 1: bronz	Úroveň 2: Striebro	Úroveň 3: zlato
Integrova- né do predmeto- vých oblastí	<p><i>Škola</i></p> <p>Kontaktuje organizáciu MVO, experta v oblasti RR, ktorí zabezpečia základné vzdelávanie o oblasti pripravovania schém RR a uplatňovanie nástrojov RR.</p> <p><i>Učitelia/l'ky a vyučovanie</i></p> <p>Zorganizujte neformálne diskusie medzi zamestnancami o rodových stereotypoch v príjmoch, prístupoch ku práci a v komunikácií. Vypracujte jednoduchý dotazník, kde zosumarizujete ich pripomienky a nápady.</p> <p><i>Študenti/tky a učenie sa</i></p> <p>Študentom organizácia, expert v RR zabezpečí základné vzdelávanie ohľadom antidiskrimiačného zákona a rovnosti príležitostí napríklad pri výbere budúceho povolania, rodiného a kariérneho života.</p>	<p><i>Škola</i></p> <p>Vedúci predstavitelia strednej a vyššej úrovne- napr. MPC- metodicko pedagogické centrum určujú a revidujú schémy práce s ohľadom na RR v spolupráci s Ministerstvom školstva SR</p> <p><i>Učitelia/l'ky a vyučovanie</i></p> <p>Vedúci predstavitelia strednej a vyššej úrovne určujú a revidujú schémy práce.</p> <p><i>Študenti/tky a učenie sa</i></p> <p>Študenti prispievajú k prehodnoteniu schém vzdelávacieho procesu (napr. sami navrhujú okruhy, oblasti v rámci RR) - voľnočasové aktivity, reevidencia osnov, navrhujú doplňujúce témy do výučby.</p>	<p><i>Škola</i></p> <p>MPC upravuje schémy práce/ osnovy, aby zabezpečili celý rad príspevkov a úloh, aby sa vyhli rodovým stereotypom.</p> <p><i>Učitelia/l'ky a vyučovanie</i></p> <p>Vedúci škôl a školských zariadení sa pravidelne stretávajú, aby si vymenili osvedčené postupy a šírili ich.</p> <p><i>Študenti/tky a učenie sa</i></p> <p>Študenti pokračujú v prehodnocovaní schém práce.</p>	<p><i>Škola</i></p> <p>Všetky pracovné schémy boli starostlivo navrhnuté s rodovou rovnosťou.</p> <p><i>Učitelia/l'ky a vyučovanie</i></p> <p>Vedúci škôl a školských zariadení sa pravidelne stretávajú, aby si vymieňali osvedčené postupy a šírili ich, príklady dobrej praxe sa implementujú do svojich stratégií rozvoja školy a školských zariadení.</p> <p><i>Študenti/tky a učenie sa</i></p> <p>Schémy sa pravidelne evalujú a doplňujú o najnovšie poznatky RR.</p>

<p>Výučba explicitným spôsobom (celoškolský prístup)</p>	<p><i>Škola</i></p> <p>Navrhujeme zreevidovať, zaznamenať a analyzovať spôsob učiteľského výkladu učiva s dôrazom na rodovú neutralitu. (Slúži to najmä ako podporný a pomocný aparát) . Skúste výstupy porovnať s inými strednými školami. Využite výstupy a vypracuje závery ako vykladať rodovo neutrálne (pracujte najmä so splnomocnencom/ expertom/ organizáciou)</p> <p><i>Škola</i></p> <p>Učiteľ zbiera informácie o tom, kde sa explicitne vyučuje rodová rovnosť a kde sú medzery. Najmä vo svojej triede a vo svojej aprobácii (premy, ktoré vyučuje).</p>	<p><i>Škola</i></p> <p>Škola vypracuje spolu s splnomocnencom/kyňou, alebo organizáciou, či expertom/ tkou zreevidované postupy učiteľského výkladu s rodovou analýzou/ Aby sa čo najviac zabezpečila rodová neutralita vo výkladne učiva. Pracujte v skupinách, navrhnite možné postupy. Skúste porovnať možné postupy s inými školami.</p> <p><i>Škola</i></p> <p>Učitelia vytvárajú príležitosti na prediskutovanie rodovej rovnosti a - zapojenie materiálov, ktoré vybrali študenti/ky do vyučovacieho procesu.</p>	<p><i>Škola</i></p> <p>Tieto postupy výkladu nového učiva sa pravidelne kvartálne evalvujú na základe postupu nového učiva s dôrazou na rodovú neutralitu. Pomocou organizácie, experta/ky alebo splnomocnenca/kyne tieto postupy budú reevidovať každý kvatál, prípadne minimálne raz za rok, skúste postupy porovnať s inými strednými školami (prípadne s VŠ).</p> <p><i>Škola</i></p> <p>Učitelia prispievajú k diskusii o rodových otázkach počas vyučovania.</p>	<p><i>Škola</i></p> <p>Školská politika zahŕňa začlenenie rodových otázok do učebných osnov.</p> <p><i>Škola</i></p> <p>Učitelia dostávajú každý rok konkrétne aktualizácie k témam rodovej rovnosti a zapracovávajú ich.</p>
	<p><i>Škola</i></p> <p>Zabezpečia sa stretnutia so ženami a mužmi v atypických povolaniach napríklad- policajtká, muž -zdravotník, a podobne a diskusia na základe prečo sa tak rozhodli a aké to mali v procese profesijného uplatenia.</p> <p><i>Škola</i></p>	<p><i>Škola</i></p> <p>Proces stretnutia s predstaviteľmi povolání sa môže opakovať v pravidelných intervaloch.</p> <p><i>Škola</i></p>	<p><i>Škola</i></p> <p>Študenti sú si vedomí možných rodových bariér vo výbere povolania v širšej spoločnosti. Študenti rozumejú pojmu rovesnícka socializácia a jej pozitívnemu a negatívnemu potenciálu a kriticky sa zaoberajú rodovými otázkami v skupinách,</p> <p><i>Škola</i></p>	<p><i>Škola</i></p> <p>Študenti vypracujú projekt výberu strednej školy a čo by chceli v dospelom veku robiť.</p> <p><i>Škola</i></p>

<p>Mimoškolské aktivity</p>	<p>Zmapujte poskytovanie mimoškolských aktivít, vrátane prípadných pracovných skúseností. Zhromaždite údaje, aby ste zistili, aké sú mimoškolské aktivity/ kluby a či existuje nerovnováha medzi pohlaviami v kluboch / mimoškolských činnostiach. Skontrolujte, ako sú</p> <p><i>Študenti/tky a učenie sa</i></p> <p>Študentské pripomienky k RR sa berú na vedomie a ich návrhy sa zapracovávajú.</p>	<p>Urobte odporúčania pre zmenu. Navrhnite odporúčania.</p> <p><i>Študenti/tky a učenie sa</i></p> <p>Aktívne podporujte študentov a študentky pri výbere voľnočasových predmetov s ohľadom na RR, skúste porovnať s inými strednými školami, (ak sa dá) pracuje so splnomocnencom / organizáciou.</p>	<p>Implementujte odporúčané zmeny. Zapracujte do praxe.</p> <p><i>Študenti/tky a učenie sa</i></p> <p>Študenti prispievajú názormi na mimoškolské aktivity. Zaisťte, aby voľby predmetov a mimoškolských aktivít implicitne neobmedzovali výber podľa pohlavia.</p>	<p>Pravidlene evaluujte obsah a využívania mimoškolského študijného programu. Navrhujeme pravidelnú, ročnú evalváciu</p> <p><i>Študenti/tky a učenie sa</i></p> <p>Študenti si sami určujú mimoškolské aktivity na propagáciu, vzdelávanie RR. Proces umožňuje výber bez ohľadu na pohlavie (vyhýbanie sa rodovým stereotypom) a škola podporuje študentov pri ich výbere.</p>
<p>Výber predmetu a rozdiely vo výkone / úspechu</p>	<p><i>Škola</i></p> <p>Skontrolujte učebné osnovy, či sa niekde v osnovách a predmetoch spomína RR a jej perspektíva. Ak nie, doporučte učiteľom predmetov zakomponovať RR</p> <p><i>Učítelia/l'ky a učenie sa</i></p>	<p><i>Škola</i></p> <p>Aktívne podporujte študentov pri výbere, že sú k dispozícii všetky možnosti výberu vysokej školy a povolania. Skontrolujte, či otázky týkajúce sa maturitných skúšok na školách nie sú zaujaté.</p> <p><i>Učítelia/l'ky a učenie sa</i></p>	<p><i>Škola</i></p> <p>Posúdi osnovy skúšok z hľadiska rodovej zaujatosti a rodovej neutralite, a pokiaľ je to nediskriminačné, oplyvňuje polročné, koncoročné skúšky podľa rodovej rovnosti=rodovo neutrálne).</p> <p><i>Učítelia/l'ky a učenie sa</i></p>	<p><i>Škola</i></p> <p>Proces možností umožňuje výber VŠ bez ohľadu na pohlavie (vyhýbanie sa rodovým stereotypom) a škola podporuje študentov pri ich výbere. Každoročné preskúmanie výber predmetov, VŠ a zdieľanie praxe s inými školami.</p> <p><i>Učítelia/l'ky a učenie sa</i></p>

	Zhromažďujte údaje o preferenciách a výsledkoch rodových stereotypov pri výbere predmetov, VŠ či budúceho povolania.	Učitelia sú si vedomí rodových zaujatostí pre výučbu svojich predmetov. Skontrolujte informácie o možnostiach podľa RR a podľa potreby vykonajte zmeny.	Učitelia aktívne propagujú predmety ako rodová rovnosť, označujú konkrétne príklady a propagujú rozmanitosť.	Učitelia aktívne zapájajú študentov do všetkých predmetov bez ohľadu na pohlavie.
Kariérové vzdelávanie / poradenstvo	<p><i>Študenti/tky a učenie sa</i></p> <p>Získané dáta (ohľadom výberu budúcej školy a povolania) sú diskutované a zdieľané so študentmi.</p> <p><i>Škola</i></p> <p>Rozvíjate povedomie o informačných a poradenských službách v oblasti kariérového vzdelávania.</p>	<p><i>Študenti/tky a učenie sa</i></p> <p>Študenti majú prístup k nezaujatým radám a usmerneniam pri výbere predmetu, VŠ a budúceho povolania.</p> <p><i>Škola</i></p> <p>Auditujte súčasnú prax v oblasti kariérneho poradenstva. Zvýraznite konkrétne oblasti, v ktorých možno RR propagovať a vydajte odporúčania s ohľadom na RR.</p>	<p><i>Študenti/tky a učenie sa</i></p> <p>Študenti a študentky môžu slobodne diskutovať pri výbere predmetov a budúcej školy či povolania (napr. s vyučujúcim, so splnomocnencom/kyňou, či organizáciou)</p> <p><i>Škola</i></p> <p>Implementujte odporúčania na podporu RR do stratégie rozvoja školy, v prípade potreby zmeňte a doplňte ich do politiky rozvoja školy.</p>	<p><i>Študenti/tky a učenie sa</i></p> <p>Študenti si môžu pri výbere robiť informované rozhodnutia a cítiť sa bezpečne.</p> <p><i>Škola</i></p> <p>Škola pri výbere povolania zohľadňuje rodové hľadisko. Rodová rovnosť v politike kariérového poradenstva je prítomná. Zamestnanci/kyne a študenti/ky môžu ľahko identifikovať príležitosti / skúsenosti v škole s ohľadom na RR.</p>
kategóri				

3. FYZICKÉ PROSTRE DIE	Úroveň: začiatočník	Úroveň 1: bronz	Úroveň 2: Striebro	Úroveň 3: zlato
Neobjek- tívne fyzické prostredi e	<p><i>Škola</i></p> <p>Škola a jej školské prostredie si spolu s expertom/ organizáciou/ splnomocnencom uvedomujú potrebu analýzy vonkajšieho vzdelávacieho prostredia s dôrazom na bezpečnosť a rodovú rovnosť. Navrhnú pracovné stretnutie, kde spoločne rozanalyzujú problematické témy a okruhy vo vonkajšom prostredí.</p> <p><i>Učitelia/ky a pedagogický zbor</i></p> <p>Zamestnanci identifikujú rodovo skreslené fyzické prostredie v spolupráci s expertom v RR.</p> <p><i>Študenti a učenie</i></p>	<p><i>Škola</i></p> <p>Vykonajte audit vnútorného a vonkajšieho vzdelávacieho prostredia a identifikujte možné oblasti, ktoré sú neobjektívne (v závislosti na pohlavie). Rozvoj inkluzívnej politiky riadenia v súvislosti so sexuálnou výchovou.</p> <p><i>Učitelia/ky a pedagogický zbor</i></p> <p>Zamestnanci podporujú študentov pri skúmaní zaujatosti vo fyzickom a vzdelávacom prostredí.</p> <p><i>Študenti a učenie</i></p>	<p><i>Škola</i></p> <p>Prispôbte vnútorné a vonkajšie priestory tak, aby sa stali rozšírením vzdelávacieho prostredia a odstránili rodovú zaujatosť. Implementovaná inkluzívna politika.</p> <p><i>Učitelia/ky a pedagogický zbor</i></p> <p>Zamestnanci podporujú študentov pri uskutočňovaní zmien vo fyzickom prostredí a spôsob, akým sa používajú.</p> <p><i>Študenti a učenie</i></p>	<p><i>Škola</i></p> <p>Škola zaviedla plán fyzického prostredia / vydala príručku štýlu dizajnu rovnoprávnej školy a má zavedené kontrolné metódy .</p> <p><i>Učitelia/ky a pedagogický zbor</i></p> <p>Preskúmanie fyzického prostredia je pravidelnou súčasťou rozvojovej politiky školy.</p> <p><i>Študenti a učenie</i></p>

	Študenti a študentky rozdajú materiály o možnom nebezpečnom a bezpečnom školskom prostredí s úlohou nech skúsia pouvažovať, či také prostredie indetifikujú v škole, skúsia navrhnúť riešenia pre zmenu.	Skupina študentov skúma možné skreslenia vo fyzickom prostredí (zdroje, segregované priestory, displeje, informačné plagáty atď.)	Pri prispôsobovaní priestorov sa zohľadňujú návrhy študentov/tiek na zmenu priestorov.	Študenti sa zapájajú do hodnotenia.
kategóri 4.VÝSLED- KY A VZŤAHY	Úroveň: začiatočník	Úroveň 1: bronz	Úroveň 2: Striebro	Úroveň 3: zlato
Jazyk	<p><i>Škola</i></p> <p>Aktívne diskutuje o sexizme v škole, medzi vyučujúcimi, v triedach. Na spoločnom vzdelávacom seminári sa dovysvetľuje všetkým vyučujúcim ako aj vedeniu, čo je a čo nemusí byť explicitne sexizmus s dôrazom na osobné hranice a prežívanie človeka ako aj na rodovú rovnosť.</p> <p><i>Učiteľia/l'ky a učenie sa</i></p> <p>Učiteľia považujú jazyk používaný pri interakciách (učiteľ-študent, študent-študent) rodovo-citlivo.</p>	<p><i>Škola</i></p> <p>Vyplňte dotazník so študentami/kami a učiteľ/ kami ohľadom používania sexistického jazyka, a potom zdieľajte výsledky. Vypracujte rodovú inkluzívnu a anti-sexistickú jazykovú príručku pre školu.</p> <p><i>Učiteľia/l'ky a učenie sa</i></p> <p>Učiteľia sú preškolo'vaní v RR na tému sexizmu, rodovo podmieneného násilia a jeho možných intrevenciách.</p>	<p><i>Škola</i></p> <p>Implementujte rodovo-inkluzívnu a anti-sexistickú jazykovú príručku. Uskutočňujte školenia zamestnancov o používaní pozitívneho a "antihate" jazyka a propagácii pozitívnych postojov / kultúry v škole.</p> <p><i>Učiteľia/l'ky a učenie sa</i></p> <p>Pedagogické zamestnávanie anti-sexistického jazyka, pozorovanie seba, kolegov a študentov.</p>	<p><i>Škola</i></p> <p>Pravidelne sa preskúmava rodovo inkluzívna a anti-sexistická jazyková príručka a zohľadňujú sa problémy.</p> <p><i>Učiteľia/l'ky a učenie sa</i></p> <p>Pravidlá týkajúce sa vyhýbania sa sexistickému jazyku a používania jazyka podporujúceho rodové hľadisko, ktorý sa zobrazuje v triede.</p>

	<p><i>Študenti/tky a učenie sa</i></p> <p>Študenti mali možnosť diskutovať o sexistickom jazyku a hľadať rozpory.</p>	<p><i>Študenti/tky a učenie sa</i></p> <p>Študenti sú vyzvaní v súvislosti s používaním sexistického jazyka v ich bežnej komunikácii a pomocou volených facilitátorov sa konfortujú so sexismom a jeho dôsledkami.</p>	<p><i>Študenti/tky a učenie sa</i></p> <p>Študenti podporujú negatívne povedomie o sexistickom jazyku.</p>	<p><i>Študenti/tky a učenie sa</i></p> <p>Zavedené skupiny monitorujú používanie sexistických jazykov a poskytujú vzdelávanie/podporu.</p>
<p>Socializácia</p>	<p><i>Škola</i></p> <p>Vedenie školy ako aj jednotliví vyučujúci prejdú vzdelávaním (workshopom) ako vplyva rodová nerovnosť na socializáciu a naopak, ako rodovo nerovná socializácia ovplyvňuje rodové stereotypy, rozhodovanie a vnímanie reálií. (pomocou organizácie, experta či splnomocnenca)</p> <p><i>Učitelia/l'ky a</i></p> <p>Učitelia sa učia rozpoznávať rodové stereotypy vo svojom okolí a u seba.</p> <p><i>Študenti/tky a učenie sa</i></p>	<p><i>Škola</i></p> <p>Posúdite, či existujú rodové očakávania týkajúce sa správania študentov. Monitorujte rodové zoskupenia v škole (napr krúžky, rôzne skupiny), aby ste skontrolovali obmedzenia alebo stereotypy.</p> <p><i>Učitelia/l'ky a</i></p> <p>Učitelia sa učia rozpoznávať rodové stereotypy vo svojom okolí a u seba a hľadajú riešenia, techniky ako ich odstrániť.</p> <p><i>Študenti/tky a učenie sa</i></p>	<p><i>Škola</i></p> <p>Politika správania zahŕňa vyhlásenie o rodovo rovnakých očakávaniach učiteľa a správania sa voči študentom.</p> <p><i>Učitelia/l'ky a</i></p> <p>Učitelia implementujú stratégie na zabezpečenie očakávaní správania sa a zmeny správania na podporu rodovej rovnosti.</p> <p><i>Študenti/tky a učenie sa</i></p>	<p><i>Škola</i></p> <p>Pravidlá správania sa pravidelne prehodnocujú, aby sa zabezpečilo začlenenie rodovej rovnosti.</p> <p><i>Učitelia/l'ky a</i></p> <p>Učitelia pravidelne prehodnocujú svoju vlastnú prax, týkajúcu sa riadenia a správania sa</p> <p><i>Študenti/tky a učenie sa</i></p>

	<p>Vyučujúci spolu so splnomocnencom navrhne pri vhodnej téme (kde sa spomína socializácia - napr. plánovanie rodičovstva, a pod) tému ako rodová nerovnosť ovplyňuje výber budúcej školy či povolania, vnímate tam rozdiely?</p>	<p>Študenti poznajú otázky rodovej rovnosti a silu vzájomného tlaku v škole a spoločnosti.</p>	<p>Študenti rozumejú pojmu rovesníckej socializácie a jej pozitívnemu a negatívnemu potenciálu a kriticky sa zaoberajú rodovými otázkami v skupinách, do ktorých patria.</p>	<p>Študenti chápu, že majú na výber spôsob, akým sa správajú, a prezentujú sa, že by sa nemali obmedzovať podľa pohlavia.</p>
<p>Rodové násilie a šikanovanie</p>	<p><i>Škola</i></p> <p>Definujte rodovo podmienené násilie v škole a šikany. Zhromažďujte údaje o udalostiach, týkajúcich sa šikany a násilia, údaje spracovávajú do štatistík a charakteristík. Kontaktujte MVO, experta v oblasti rodovo-podmieneného a domáceho násilia.</p> <p><i>Učítelia/l'ky a vyučovanie</i></p>	<p><i>Škola</i></p> <p>Zdieľajte údaje o udalostiach týkajúcich sa štatistík. Zabezpečiť školenie zamestnancov s využitím externých agentúr ako pracovať s dátami a ako pracovať s násilím pri identifikácii šikany, a podobne.</p> <p><i>Učítelia/l'ky a vyučovanie</i></p>	<p><i>Škola</i></p> <p>Škola má vypracovaný program-metodiky na prácu s násilím a šikanou. Od multi inštitucionálnej spolupráce s ostatnými inštitúciami akými sú úrady, polícia, SPOSP. Násilie sa chápe ako rodová nerovnosť. Každá škola by mala mať výhradne jedného pracovníka/čku, (školský sociálny pracovník/čka) ktorá by poskytovala poradenstvo v oblasti násilia šikany, a pod.</p> <p><i>Učítelia/l'ky a vyučovanie</i></p>	<p><i>Škola</i></p> <p>Zapojenie miestnej komunity - iných škôl, rodičov, vedúcich / skupín miestnej komunity do intrevenčných programov v boji proti násiliu.</p> <p><i>Učítelia/l'ky a vyučovanie</i></p>

	<p>Vyučujúci si prejdú komplexným vzdelávaním (splnomocnenec, organizácia) ktorá pripraví workshop na tému násila a ako sú najvhodnejšie postupy a sieťovanie pomoci.</p> <p><i>Študenti/tky a učenie sa</i></p> <p>Zorganizuje informačný workshop (splnomocnenec/ expert/ organizácia) na tému násilia v rodine a jeho možná prevencia či možné riešenia. Návrh na tému školení nájdete v Príručke 2</p>	<p>Vypracuje sa program, zaoberajúci sa problémami násilia, diverzity vzťahov, vrátane dostupnej podpory a vzťahovej komunikácie.</p> <p><i>Študenti/tky a učenie sa</i></p> <p>Študenti poznajú rodové násilie a šikanovanie. Sú si vedomí podporných mechanizmov a postupov podávania správ kompetentým.</p>	<p>Vyškolení učitelia implementujú zabudovaný program, ktorý učí pozitívne postoje, vzťahy k sebaúcte.</p> <p><i>Študenti/tky a učenie sa</i></p> <p>Študenti/ky podporujú pozitívne vzťahy, oslavy rozmanitosti a bezpečnej atmosféry.</p>	<p>Pravidelne tento program, ktorý schváli škola, vyhodnocujú, evalujú a nastavujú zlepšenia vzhľadom na štruktúru študentov a študentiek.</p> <p><i>Študenti/tky a učenie sa</i></p> <p>Študenti majú hlas, ktorý ovplyvňuje zmenu prostredníctvom školských klubov, školských rád, rózne odmietajú akýkoľvek prejav násilia a rodovej nerovnosti, či šikany.</p>
kategóri 5. SPOLOČEN- STVÁ	Úroveň: začiatočník	Úroveň 1: bronz	Úroveň 2: Striebro	Úroveň 3: zlato
	<p><i>Škola</i></p> <p>Posúďte, ako škola zapája rodiny a skúmajte nápady, týkajúce sa zapojenia rodiny.</p>	<p><i>Škola</i></p> <p>Podel'te sa o nápady, týkajúce sa rodinných vzťahov so zamestnancami, študentmi, rodičmi, zástupcami rodičov v riadiacom orgáne a / alebo asociáciou rodičov učiteľ'ov. Vypracujte plán zdieľania zásad RR s komunitou.</p>	<p><i>Škola</i></p> <p>Implementácia aktivít, týkajúcich sa zapojenia rodiny. Zdieľajte princípy RR s komunitou. Vypracujte politiku týkajúcu sa spolupráce rodičov a učiteľ'ov v rodových otázkach - rodičovských skupinách.</p>	<p><i>Škola</i></p> <p>Implementujte a revidujte politiku v oblasti zapojenia rodiny a rodových otázok. Prax zdieľaná so všetkými zúčastnenými stranami a komunitnými prepojeniami. Rodiny a komunity prispievajú k rozvoju RR v škole.</p>

**Rodinný
manaž-
ment**

*Učiteľia/ky a
pedagogický zbor*

Skúste (vedenie školy) spolu so splnomocnencom/organizáciou/expertom ako otvoriť tému sexizmus, rodových stereotypov a násilia v rodine, v rodinej komunite. Skúste vypracovať vzdelávací seminár, či stretnutie, prípadne skúste sa dopytovať rodičov, či by mali o dané témy záujem.

Študenti/tky a učenie sa

Pravidelne sa so študentmi a študentkami rozprávajte o rodových stereotypoch, či si prítomné v rodine a ako ich ovplyvňujú. (Skúste to zvoliť v rámci triednických aktivít alebo stretnutí, kde bude buď celá alebo časť triedy, snažte sa byť k téme citlivý/á.

Škola

*Učiteľia/ky a
pedagogický zbor*

Diskutujte s kolegami o tom, ako sa vysporiadať s rodovými otázkami rodičov, stereotypmi, atď. Skúste zriadiť informačné stretnutia pre rodičov o rodových stereotypoch alebo rodovom násilí, ktoré študentom ukladá úlohu sledovať rodové stereotypy doma.

Študenti/tky a učenie sa

Študenti sledujú rodové stereotypy mimo školy/ v komunite a diskutujú o nich.

Škola

*Učiteľia/ky a
pedagogický zbor*

Identifikujte zamestnanca ako poradcu študentov pre otázky rodovej rovnosti mimo školy.

Študenti/tky a učenie sa

Školiť a menovať študentských poradcov pre študentov o problémoch, týkajúcich sa rodovej rovnosti v komunite. (Prípadne túto oblasť môže nahradiť školský poradca/kyňa).

Škola

*Učiteľia/ky a
pedagogický zbor*

Rozvíjať politiku o tom, ako rodičia a učiteľia spolupracujú na rodových otázkach - rodičovských skupinách, napríklad pri rodičovskom združení - základ obsah a forma rodovo neutrálna.

Študenti/tky a učenie sa

Založené skupiny študentov sa učia s rovesníkmi.

Škola

Prepojeni a s univer- zitami

Oslovte druhé školy (VŠ, univerzity) s cieľom navrhnúť spoločný program pre RR a ako pracovať s rodovými stereotypmi. Majú niektoré VŠ program RR? Pracujú s rodovými stereotypmi, sexizmom, alebo rodovo-podmienеным násilím?

*Učitelka/ky a
pedagogický zbor*

Vypracujte analýzu prechodu študentov a študentiek na budúcu školu (ako sa rozhodovali, akú školu a na základe čoho si vybrali).

Zistite existujúce prepojenia s ostatnými školami a identifikujte osvedčené postupy a príklady dobrej praxe. V priebehu 3-4 rokov, skúmanie stereotypov a spôsob, ako ich napadnúť.

*Učitelka/ky a
pedagogický zbor*

Pracujú individuálne s dostupnými dátami a na základe záverov sa snažia prispôbiť budúci výber školy s ohľadom na RR. Organizujú v triedách jednotlivé semináre, kde sa budúce školy prezentujú. Analyzujú budúce školy z pohľadu RR (majú tam systém RR? Ako s ním pracujú? Je z toho hľadiska škola pre deti bezpečná?

Spolupracujte s jednou školou na zdieľaní porozumenia a o tom, ako možno prostredníctvom etáp (raz za pol roka, napríklad) rozvíjať myšlienky týkajúce sa rodovej rovnosti. Úvodný deň na stredných školách: výučba, do ktorej sa špecificky zapájajú napr. ženy-vedkyne atď.

*Učitelka/ky a
pedagogický zbor*

Navrhnu spoločný projekt prechodu na budúcu školu s ohľadom na dáta a analýzu budúcich škôl z pohľadu RR.

Stredná škola má spolu so VŠ vypracovaný program spolupráce s budúcimi možnými študentkami a študentmi, chodia na pravidelnej báze na návštevy na strednú školu, slobodne diskutujú o výbere budúceho povolania rodovou korektnosťou.

*Učitelka/ky a
pedagogický zbor*

Kľúčová práca zamestnancov na projektoch „prechodu“ na VŠ.