



This project is co-funded by
the European Union

Pozorovateľňa environmentálnej nespravodlivosti



Vzdelávací scenár 1

«Vyšetrovanie prípadu environmentálnej nespravodlivosti»

Vek

13-18 rokov

Trvanie – odhadovaný čas realizácie

Tri vyučovacie hodiny

Vzdelávacie ciele

Realizáciou aktivít tohto vzdelávacieho scenára, študenti by mali vedieť:

- Analyzovať prípad environmentálnej nespravodlivosti do jeho základných častí.
- Pozrieť sa na environmentálnu nespravodlivosť z rozličných pohľadov (jednotlivých zapojených záujmových skupín).
- Aktivovať stratégie riešenia problémov.
- Kriticky zhodnotiť poskytnutý materiál.
- Využiť nástroje sociálnych médií na mobilizáciu svojich spolužiakov alebo širšieho publika.

Dodatočné zdroje

Osobné počítače s pripojením na internet, pracovné listy (v prílohe)

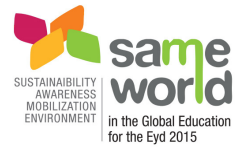
Krátky popis a návod pre učiteľov

1. Učiteľ rozdelí študentov do skupín (3-4 študenti v skupine, v závislosti od celkového počtu študentov v triede).
2. Učiteľ rozdá študentom *Pracovný list 1*. Požiada študentov, aby si vybrali prípad („case file folder“) zverejnený v *Pozorovateľni environmentálnej nespravodlivosti (Observatory Against Environmental Injustice)*, <http://youth4ej.sameworld.eu>) a podrobne si ho preštudovali. Výber prípadu, s ktorými budú všetky skupiny pracovať, je náhodný. Učiteľ alebo študenti si môžu vybrať ľubovoľný prípad. Priložené pracovné listy možno použiť pre všetky prípady.
3. Učiteľ požiada skupiny študentov, aby pracovali podľa inštrukcií v pracovnom liste. Každá skupina študentov potrebuje osobný počítač s pripojením na internet.
4. Učiteľ rozdá študentom *Pracovný list 2*. Najprv požiada skupiny študentov, aby identifikovali z popisu prípadu skupiny ľudí zapojených do nimi zvoleného prípadu. Napr. pre prípad „Zlatá baňa v Skouries, Halkidiki“ (*Gold mining at Skouries, Halkidiki*) to sú: miestni obyvatelia, grécka vláda,



This project is co-funded by
the European Union

Pozorovateľňa environmentálnej nespravodlivosti

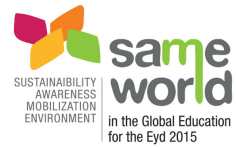


- vlastníci spoločnosti Hellas Gold company, pracovníci spoločnosti Hellas Gold company, environmentálni experti, vlastníci hotelov, farmári, rybári, včelári.
- Učiteľ požiada študentov, aby vytvorili nové skupiny tak, aby každá skupina predstavovala jednu z týchto skupín ľudí / zúčastnených strán. V uvedenom prípade vytvoria študenti 9 skupín.
 - Každá skupina si spíše argumenty príslušnej skupiny ľudí, ktoré predstavuje (či už sú proti alebo za). Učiteľ musí poskytnúť inštrukcie k argumentácii (použiť príčinne súvislosti a prítomný čas, uviesť argumenty v logickom poradí).
 - Okrem aktivít uvedených v pracovnom liste môže učiteľ navrhnúť aj ďalšie aktivity. Napr. možno urobiť hlasovanie v ktorom vyhrá skupina s najpresvedčivejšou argumentáciou.
 - Učiteľ rozdá skupinám študentov (tým pôvodne vytvoreným) *Pracovný list 3*. Každá skupina študentov urobí vlastný krátky popis študovaného prípadu a využije pri tom údaje získané v predchádzajúcich aktivitách.
 - Učiteľ požiada študentov, aby svoj popis zdieľali so svojimi online priateľmi cez sociálne médiá (ako Facebook, Twitter, Instagram, YouTube). Je dôležité, aby spolu so svojím textom uviedli aj **URL prípadu v Pozorovateľni Environmentálnej nespravodlivosti (Observatory Against Environmental Injustice)** (napr. <http://youth4ej.sameworld.eu/case-file-folders/gold-mining-at-skouries-halkidiki>). Odporúča sa, aby popis prípadu zdieľali verejne, nie len v rámci svojej skupiny online priateľov, aby sa dosiahlo maximálne možné šírenie s cieľom pritiahnúť nových návštevníkov Pozorovateľne a zvyšovať uvedomenie o environmentálnej nespravodlivosti. Odporúča sa tiež pri zdieľaní príspevkov na sociálnych médiách použiť **hashtag #Youth4EJ**.



This project is co-funded by
the European Union

Pozorovateľňa environmentálnej nespravodlivosti



Pracovný list 1

1. Do vyhľadávača napíš adresu URL <http://youth4ej.sameworld.eu>, a dostaneš sa na stránku **Pozorovateľne environmentálnej nespravodlivosti** (Observatory Against Environmental Injustice).
2. Na menu vpravo hore vyber "CASE FILE FOLDERS". Hľadaj medzi uverejnenými prípadmi prípad s názvom "**Gold mining at Skouries, Halkidiki.**" (**Zlatá baňa v Skouries, Halkidiki**), (alebo ľubovoľný iný vybraný prípad).
3. Podrobne si prečítaj popis prípadu ako aj sumár o environmentálnych dopadoch a etických a právnych problémoch spojených s prípadom.
4. V časti *Information sources & materials (Zdroje informácií a materiálov)* nájdeš ďalšie podrobnosti o prípade.
5. Po preštudovaní prípadu odpovedz na nasledujúce otázky:

5.1. Čo sa v tomto prípade naozaj stalo?

5.2. O čom sa rozhoduje? Prečo to viedlo k súčasnej situácii?

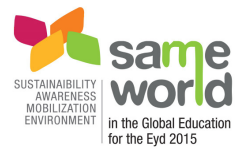
5.3. Kto sú hlavní zapojení aktéri?

5.4. Prečo a to stalo práve na danom mieste? Mohlo sa to stať aj inde?



This project is co-funded by
the European Union

Pozorovateľňa environmentálnej nespravodlivosti



5.5. Čo sa mohlo urobiť inak?

5.6. Zdá sa ti, že je to problém, ktorý sa týka aj teba? Prečo?

5.7. Čo by si mohol urobiť, aby si pomohol problém vyriešiť?

5.8. Nakoľko si ochotný vyvíjať tlak na príslušné rozhodovacie orgány?



Pracovný list 2

1. Prečítaj si popis vybraného prípadu opäť a skús identifikovať skupiny ľudí zapojené do prípadu. Napíš tieto skupiny do nasledujúcich riadkov:

- 1.1. _____
- 1.2. _____
- 1.3. _____
- 1.4. _____
- 1.5. _____
- 1.6. _____
- 1.7. _____
- 1.8. _____
- 1.9. _____
- 1.10. _____



2. Pokús sa pozrieť sa na prípad z pohľadu skupiny, ktorú predstavuješ, a odpovedz na otázku: Si za alebo proti zámeru? Prečo? Napíš svoje argumenty.

3. Po vypočutí si a zhodnotení argumentov ostatných záujmových skupín (ktoré predstavovali ostatné skupiny tvojich spolužiakov), skús ich zobrať do úvahy a odpovedz opäť na otázku podľa vlastného zváženia: Si za alebo proti zámeru? Prečo?.



This project is co-funded by
the European Union

Pozorovateľňa environmentálnej nespravodlivosti



Pracovný list 3

1. Napíš zhrnutie vybraného prípadu na základe predchádzajúcich aktivít.

2. Môžeš sa o svoj popis prípadu podeliť so svojimi online priateľmi cez svoj účet na sociálnych médiách (napr. Facebook, Twitter, Instagram, YouTube). Nezabudni skopírovať **hyperlink príslušného prípadu z Pozorovateľne environmentálnej nespravodlivosti** a použiť **hashtag #Youth4EJ**.

